

Holzgrefe, J.L. (2003) 'The Humanitarian Debate', in Holzgrefe, J. L. and Keohane, R. O. (eds.) *Humanitarian Intervention: Ethical, Legal and Political Dilemmas*. New York: Cambridge University Press.

Farer, J. T. (2003), 'Humanitarian Intervention before September 9/11: legality and legitimacy', Holzgrefe, J. L. and Keohane, R. O.(eds.) *Humanitarian Intervention: Ethical, Legal and Political Dilemmas*. New York: Cambridge University Press

**B.A. Political Science (Honours)**  
**SEMESTER-VI**

**POL-H-DSE-T-4(B): Dissertation**

**Discipline Specific Elective Course; Credit-6. Full Marks-75**

**Course objectives:**

After completion of the course the learners will be able to:

- Apply the knowledge gained through different courses in practical field.
- Solve problems related to his course of study.
- Document, calculate, analyse and interpret data.
- Deduce findings from different studies
- Write and report in standard academic formats.

**Guidelines:**

- The students undertaking this course shall be allotted a supervisor/mentor/guide at the beginning of the semester.
- The student shall select a topic for dissertation from any field of Political Science taking help from the supervisor/mentor/guide.
- The work completed within the stipulated time and written in standard academic format shall be submitted at the end of the semester.
- The work shall be evaluated on the basis of the written document submitted by the student and a *viva-voce* conducted on the same.

**Suggested Readings:**

1. Smith, K., Todd M., Waldman, J., *Doing Your Undergraduate Social Science Dissertation*, USA, Rutledge, 2009.
2. Burnett Judith , *Doing Your Social Science Dissertation*, London, Sage Publications, 2009.
3. Lovitts, Barbara E. & Wert, Ellen L., *Developing Quality Dissertations in the Social Sciences: A Graduate Student's Guide to achieving excellence*, Virginia, Stylus Publishing, 2009.

# UNIVERSITY OF KALYANI



NOWDA ★ MURSHIDABAD

JATINDRA RAJENDRA MAHAVIDYALAYA

ESTD-1986



**NAME: MOUSUMI KHATUN**  
**CLASS: B.A HONOURS 6<sup>TH</sup> SEMESTER**  
**PAPER: POL-H-DSE-T-4(B)**  
**CLASS ROLL NO: B.A/21/0100**  
**ADMIT ROLL: 3115221 NO: 2164811**  
**REG: NO: 065617 OF 2021-2022**

বিশ্বায়নের যুগে

ভারত চীন

সম্পর্ক



## ଃ କୃତଜ୍ଞତା ସ୍ତ୍ରୀକାବ୍ୟଃ ଃ

କବ୍ୟତ ଆରି ଅବପ୍ରଥମ କୃତଜ୍ଞତା ଜ୍ଞାନାତ୍ ଚାହି  
ଆରାଧ୍ୟ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟର ବାର୍ଷିକ ବିଜ୍ଞାନ ବିଷୟ  
ବିଭାଗୀୟ ଅବିତ୍ତାପକ ଶତାବ୍ଦୀକ। କବ୍ୟତ ଆରାଧ୍ୟ  
ଅହାୟାଗିତା ଚାହା କାଜାଟି ଅସ୍ତ୍ରନ୍ କରା କରଣ  
ହୁଏ ପଦ୍ମତା । ଆରାଧ୍ୟ ଶତାବ୍ଦୀକ ପରାଶରୀ ନାନ,  
ଅହାୟାଗିତା ଅନାନ, ନିର୍ମଳ ନାନ-ଏବଂ କବ୍ୟତ  
ଆରି ଆରାଧ୍ୟ କାଜାଟି ଅସ୍ତ୍ରନ୍ କବ୍ୟତ ଅସ୍ତ୍ରନ୍  
ହୁଏଟି ।

ଅକଳ ଅବିତ୍ତାପକରୁ ଅତି ବିନୀତ ଆଜ୍ଞା ଜ୍ଞାନୀ ।  
ଶତାବ୍ଦୀକ ।

ତାରିଖ: 21/06/2024

Mousumi Khater  
କାବ୍ୟାଧୀୟ ସ୍ତ୍ରୀକାବ୍ୟ



## বিষয়

## পৃষ্ঠা

- ভারত-চীন অঙ্গক :

ভূমিকা

1-2

ভারত ও তার প্রতিরক্ষা

2

চীন-ভারত অঙ্গক

3

- বিজ্ঞানগুরু মুতা ভারত-চীন অঙ্গক :

4-5

- ভারত-চীন অঙ্গক অঙ্গগুরু জন্য  
অনুষ্ঠিত বিবরণ :

5-9

প্রথম দফা বিবরণ  
দ্বিতীয় দফা বিবরণ  
তৃতীয় দফা বিবরণ  
চতুর্থ দফা বিবরণ  
পঞ্চম দফা বিবরণ  
ষষ্ঠ দফা বিবরণ  
সপ্তম দফা বিবরণ

- অধীত বঙ্গভূমি :

9-19

ভূগোলিক অঙ্গ

পারিসংখ্যানগুরু ভূমিকা

অঙ্গগুরু কাঙ্ক্ষিত বঙ্গভূমি মুক্তি

- ভারত-চীন বঙ্গভূমিত অঙ্গক :

19-26

- ভারতগুরু বঙ্গভূমিত অঙ্গক  
প্রস্তাব :

27-30









## চিন-ভাষ্যে অল্পকঃ -

চিন-ভাষ্যে অল্পকটি চিনের বিদ্যমানীতির একটি বিকাশ স্বরূপেই আছে। সুতরাং ভাষ্যে অল্পক চিনের স্বাভাবিক ও আচরণে তার পূর্বসূরীনিতিরূপে যে প্রভাবিত করবে তা বিষয়ে জানতে হবে। অন্যান্যে চিন বিদ্যায় কীৰ্ত্তনীয় এবং ভাষ্যেই ভাষ্যের স্থান। এটা প্রতিবন্ধী এবং পারস্পরিক আঘাতপ্রধান এবং অল্পককে বয়স বহু কালের দুটি দৃষ্টিতে পূর্বসূরীনিতিরূপে। চিনে আত্মবাহী অল্পকের আদিতে হওয়ায় পূর্ব ভাষ্যে তার প্রকার স্বীকৃতি জানিয়েছিল ভাষ্যের পূর্ব দৃষ্টিতেই স্বাভাবিক চিন ও ভাষ্যে যথার্থ পূর্বসূরী নিতি ঘোষণা করেছিল। ইতিহাসের ঘটনাবলি অবশেষে প্রমাণ করে যাচ্ছে না। অল্পক দৃষ্টিতেই দৃষ্টিতেই স্বাভাবিক অধিকার জড়িয়ে পড়ে স্বাভাবিক বিচারিক ক্ষমতা করে। উক্ত দৃষ্টিতেই স্বাভাবিক স্বরূপেই অল্পক যে ভাষ্যে উঠেছিল তার অবস্থান ঘটে। ভাষ্যের দৃষ্টিতেই চিন ভাষ্যের স্বাভাবিক অল্পককে পুনর্নির্মাণে স্বাভাবিক উচ্চতা গ্রহণ করেছে। স্বাভাবিক অধিকার বিচারিক স্বাভাবিকের জন্য চিন পূর্বসূরী অধিকার পূর্ণতায় নাহলে পূর্ণতা করেছিল। অত্যাধিকার স্বাভাবিকের পূর্ণতায় উচ্চতা নিয়েছিল। দুই দৃষ্টিতেই স্বাভাবিক নানা দৃষ্টিতেই স্বাভাবিক হয়েছিল। তার কাঙ্ক্ষিত স্বাভাবিক দৃষ্টিতেই চিন ও ভাষ্যের স্বাভাবিক দ্বিপাক্ষিক অল্পককে উন্নত করার প্রচেষ্টা চলবে এবং এর স্বাভাবিক উচ্চতায় একান্তিকভাবে চলবে দৃষ্টিতেই।

কিন্তু চিনের ভাষ্যে বিষয়ে পূর্বসূরীনিতি অধিকার অত্যাধিকারের উর্ধ্ব নয় বলে আত্মবাহী স্বাভাবিক। ভাষ্যের অধিকার যে অত্যাধিকারকে কাজকর্ম স্বাভাবিকভাবেই স্বাভাবিক কাল বৃদ্ধি পায়। চিনে যে বিষয়ে অবহিত এবং তার পূর্ণতায় যে পারস্পরিক স্বাভাবিক স্বাভাবিক অধিকার ও চিনের অধিকার স্বাভাবিক কথায় নয়।







ମୁହଁ ଡିଆଁ ଓ ମିଠି ବାଳନ, ଶିଶୁଙ୍କୁ ବିଷୟକ ଆଲୋଚନା ପଦ୍ଧତି  
ସାଧ୍ୟ ଚିନ-ଭାରତ ଅନୁକ ଯାତ୍ରାବିକିରଣର ଆରମ୍ଭ କରା  
କରା ଉଚିତ ।

ଚିନ-ଭାରତ ଅଭିଯାନ ଅଭିଯାନର ଉନ୍ନତ ଅବସ୍ଥିତି ବିଷୟରେ :-

1981 ଆଲବ 26 ଟାଙ୍କୁ ଉନ୍ନତ ଚିନର ମୂଲ୍ୟ  
ଉନ୍ନତ ହେବା ଉପରେ ଅନୁକ ଆଗ୍ରହ । ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ  
ଦ୍ୱାରା ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ଉନ୍ନତ-ସିନିଷ୍ଟର କରାଗଲା । ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ  
ଆଗାମୀବର୍ଷର ଶିଶୁଙ୍କୁ ବିଷୟକ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଅଭିଯାନ ଏବଂ  
ମି-ମାସିକ ଅନୁକରଣ ଅନୁକରଣ ମିଳି ଆଲୋଚନା ଉନ୍ନତ ଉପାଦାନ  
ପ୍ରକାଶ କରାଗଲା । ଅନୁକରଣ ଶିକ୍ଷା ଆଗାମୀ ଚିନ-  
ଅନୁକରଣ ଆଗ୍ରହ ଉନ୍ନତ ହେଲା । ଚିନ ମୁଖ୍ୟ ଆଗ୍ରହ  
ଉନ୍ନତ କରାଗଲା । 1981 ଆଲବ ନୂତନ-ଏ କାରକର ଉନ୍ନତ  
ଉନ୍ନତ-ଉନ୍ନତ (North-South) ଆଗ୍ରହ ଚିନ ଓ ଭାରତର ଅନୁକ  
ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ମୁଖ୍ୟ ଅନୁକରଣ ଯାତ୍ରାବିକିରଣର ଉନ୍ନତ  
ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରାଗଲା । ଏହାକୁ ବିକାଶର ଉନ୍ନତ,  
1981 ଆଲବ ଆଗ୍ରହ ଚିନ ଉନ୍ନତ ମୁଖ୍ୟ ଭାରତୀୟ  
ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ  
ଉନ୍ନତ ମୁଖ୍ୟ ।

କ) ଭାରତ-ଚିନ ଅଭିଯାନ ବିଷୟ :-

ମୁଖ୍ୟ ଉନ୍ନତ ପଦ୍ଧତି 1980 ଆଲବ 14 ଟାଙ୍କୁ ଉନ୍ନତ  
ମି-ମାସିକ ଅଭିଯାନ ଆଲୋଚନା ଉନ୍ନତ ମୁଖ୍ୟ-ଏ ଚିନ-ଭାରତ  
ବିଷୟ ଦାୟ । ଶିଶୁଙ୍କୁ ଅଭିଯାନର ବିଷୟ ଆଲୋଚନା  
ଉନ୍ନତର ଅଭିଯାନ ହେଲା । କିନ୍ତୁ ବାରିକିରଣ ଏବଂ ଆଗ୍ରହ  
ଆଗ୍ରହ-ଆଗ୍ରହ ଅନୁକରଣ ଉନ୍ନତ ଆଲୋଚନା ଅଭିଯାନ ହେଲା ।

ଘ) ଦ୍ୱିତୀୟ ଉନ୍ନତ ବିଷୟ :-

1982 ଆଲବ 20 ଟାଙ୍କୁ ମୁଖ୍ୟ ଉନ୍ନତ ଉନ୍ନତ ଚିନ ଓ  
ଭାରତର ଅଭିଯାନ ଦ୍ୱିତୀୟ ଉନ୍ନତ ବିଷୟ ଅଭିଯାନ ହେଲା । ଶିଶୁଙ୍କୁ  
ଅଭିଯାନର ଅଭିଯାନ ଉନ୍ନତ ଏ ବିଷୟ ଆଲୋଚନା ଅଭିଯାନ  
ଉନ୍ନତ ଏବଂ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ ଆଗ୍ରହ



অস্বাভাবিক স্বাভাবিক হয়। বানিজ্য অস্বাভাবিক বিস্ময় ও বিকল্প  
 সৃষ্টি হয়। 1982 সালৰ ২৩তম আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য  
 জিয়াও উজয় প্ৰকাশ্য অীয়াত্তু বিস্ময় স্বীকাৰত্যা কৰা  
 অস্বাভাবিক আঁকা প্ৰকাশ্য কৰিলে।

**১৯৮৩-এৰ ভাৰত-চীন অস্বাভাবিক :-**

1983 সালৰ ২৩তম আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য  
 -এ চীন-ভাৰত তৃতীয় দফা আলোচনা কৰিলে হয়। এই  
 আলোচনাৰ স্বাভাবিক দীৰ্ঘকালীন অস্বাভাবিক প্ৰকাশ্য অস্বাভাবিক  
 অস্বাভাবিক পৰা নিৰ্বাহন কৰা অস্বাভাবিক হয়নি। 1983  
 সালৰ অস্বাভাবিক ৬তম ভাৰত-চীন বানিজ্যিক পৰামৰ্শী  
 প্ৰায় পায়। বানিজ্যিক বিস্ময় আলোচনাৰ জন্ম একাধিক  
 ভাৰতীয় প্ৰতিনিধি দল প্ৰব্ৰুত-এ যান।

**চতুৰ্থ-দফা বিচৰ :-**

1983 সাল চীনৰ অস্বাভাবিকতা বিচ-  
 ত্ৰুয়া বিস্ময়ক একাধিক প্ৰকাশ্য কৰিলে। ভাৰত  
 এ বছৰ ৬ই আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য বিস্ময় প্ৰতিবাদ জানায়।  
 1983-এৰ ৩০তম আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য ভাৰত-চীন চতুৰ্থ  
 দফা আলোচনা অনুষ্ঠিত হয়। দীৰ্ঘ আলোচনাৰ পৰা  
 দুটি প্ৰধান অস্বাভাবিক হয় য়, অীয়াত্তু-বিস্ময় স্বীকাৰত্যা  
 জন্ম ত্ৰুয়া প্ৰতিনিধিক প্ৰকাশ, অস্বাভাবিক ইত্যাদি  
 বিস্ময় বিস্ময় কৰায়।

**পঞ্চম-দফা বিচৰ :-**

1984-ৰ 14-২২তম আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য  
 পঞ্চম দফা আলোচনা হয়। অীয়াত্তু-অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক  
 প্ৰকাশ্য পৰা ৬ই অস্বাভাবিক কৰিলে। ত্ৰুয়া এক  
 অস্বাভাবিক জন্ম অস্বাভাবিক, প্ৰকাশ্যিক ও কাৰ্যত্যা  
 অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক জন্ম উজয় অস্বাভাবিক হয়। এ  
 বছৰ ২৪তম আৰ্থিক পৰামৰ্শী কাৰ্য প্ৰকাশ্য অস্বাভাবিক  
 বি. প্ৰকাশ্য প্ৰকাশ্য কৰিলে, অস্বাভাবিক চীন এৰে চীন











পর্যায় স্থির করা হবে।

ভারত ও চীনকে প্রধানরূপে তিব্বত, কাশ্মির, নিরুদ্ভীকরণ, আফগানিস্তান ইত্যাদি বিষয়ে ছাত্র-বিনিময় করুন। ভারতের প্রধানরূপে তিব্বতের ঘটনার মীমাংসা চীনকে অধ্যয়নের জন্যে শিক্ষার উল্লেখ করুন। ভারতের তথ্য থেকে চীনকে বিবৃদ্ধি রূপে কার্যকলাপ চালানোর সিদ্ধান্ত নেওয়া হবে। পারমাণবিক অস্ত্র স্থাপন বিষয়ে আর্কিট-স্বাভিযত সুপ্রিয়কে উৎসে পল্লি স্নাতক জীবন।

চীন - ভারত অসম্মতা অস্বাধীনতা ক্ষেত্রে বিভিন্ন সংশ্লিষ্ট কর্মসূচী :-

ক) ওয়াকিউ সূচী :- 1988 সালের 22 জুন তিব্বতের সীমান্ত-অসম্মতার অস্বাধীনতা অল্পকাল অনির্দিষ্ট কর্মসূচী অহন করা হয়। তিব্বত হয়ে সীমান্ত অসম্মতা অস্বাধীনতা উল্লেখ দু-দুইবার পরবার্ষিক দপ্তর ও সনাতনশিল্পী পদক্ষেপ ব্যক্তিগত নিয়ম একই সাথে ওয়াকিউ সূচী সারিত হবে। ওয়াকিউ সূচী চীনকে তথ্য থেকে থাকবে পরবার্ষিক অর্চন। সনাতনশিল্পীর কর্মসূচীসমূহ এবং তু-অস্বীকরণও এই সূচী থাকবে। ওয়াকিউ সূচী নির্দিষ্ট অসম্মতা সীমান্ত সর্বদা সীমান্ত অসম্মতা অস্বাধীনতা উল্লেখ তৎপরতা অব্যাহত রাখবে। তাঁরা উৎসে পল্লি করা অসম্মতা অস্বাধীনতা অনুঅস্বাধীনতা করুন এবং দু-দুইবার অব্যাহত নিয়ম সূচী করুন। অস্বাধীনতা সীমান্তের পর্যন্ত ওয়াকিউ সূচী সীমান্তে সীমান্ত বন্ধের সিদ্ধান্ত নেওয়া হবে। সীমান্ত অসম্মতার অস্বাধীনতা চীন ভারত সীমান্ত অসম্মতা না হলেও অস্বাধীনতা পৃথক পৃথক অসম্মতা ইওয়া অস্বাধীনতা স্থাপন করা বিষয়ে সূচী করুন।



### ৬) পাকিস্তানৰ তুলনাতঃ - চীনৰ অধীনস্থত্বীয়

ভাৱত অক্ষয়কাল পাকিস্তান অল্পকৈ চীনৰ দৃষ্টিভঙ্গি  
 নিয়ম প্ৰক্ৰমাণত। কাৰণীয় এবং পাকিস্তানৰ জৰ্জী ও  
 অল্পাধিকাৰী আন্তঃজাতীয় পাকিস্তানৰ হানত অল্পকৈ  
 প্ৰশাসনিকভাৱে ভাৱত ভাৱ বহুতৰ প্ৰকাশ কৰে। চীনৰ  
 অধীনস্থত্বীয় এই অধীনস্থ প্ৰকাৰে কৰে য, অল্পাধিকাৰী  
 স্বাধীনতা কালত অল্পাধিকাৰী হয় না। এইফালে  
 অল্পাধিকাৰী আৰু তীব্ৰ হয় চীন। পূৰ্ব চীন ভাষাত  
 আন্তঃজাতীয় বিষয়ে পাকিস্তানক অধীনস্থ কৰে। পাকিস্তান  
 ও প্ৰশাসনিকভাৱে চীনৰ অধীনস্থ অৰ্থাৎ অধীনস্থ  
 আন্তঃজাতীয় অধীনস্থ পায়। চীনৰ প্ৰক্ৰমাণ বলা  
 হয় য, চীন হানত এককায় কাৰণীয় এবং অধীনস্থ  
 চায়। এই অধীনস্থ অধীনস্থ-অধীনস্থত্বীয় অধীনস্থ  
 ভাৱ কাৰণ নয়। পাকিস্তানক প্ৰশাসনিক অৰ্থাৎ অধীনস্থ  
 প্ৰশাসন চীন "Missile Technology Control Regime"-এৰ  
 নিৰ্ধাৰিত প্ৰশাসন চলায়।

বিশ্ব ব্যৱস্থা অল্পকৈ আন্তঃ-  
 জাতীয় প্ৰক্ৰমাণ উদ্ভৱ প্ৰকাৰে কৰে য,  
 আন্তঃজাতীয় ব্যৱস্থাৰ পৰিৱৰ্তন কাৰণীয় অধীনস্থত্বীয়  
 প্ৰশাসন নীতি এবং অধীনস্থত্বীয় অধীনস্থ অধীনস্থ  
 অধীনস্থ নতুন বিশ্ব ব্যৱস্থাৰ উদ্ভৱ ঘনিষ্ঠ। পৰৱৰ্তী  
 পৰৱৰ্তী অধীনস্থ এবং অধীনস্থ এক অধীনস্থ  
 ব্যৱস্থাৰ উদ্ভৱ ঘনিষ্ঠ প্ৰশাসন তৃতীয় বিশ্ব প্ৰশাসনিক  
 দাবীৰ অধীনস্থ অধীনস্থ কৰা হয়।

অধীনস্থ উদ্ভৱ অধীনস্থ 1992-93 জাল ভাৱত-চীন  
 1992 জালৰ প্ৰশাসনিক 18-23 অধীনস্থ  
 ভাৱতৰ প্ৰশাসনিক আৰু প্ৰশাসনিক চীন অধীনস্থ



उत्कृष्ट श्वाक आयापितार चारवि बरअदिह केरअ उ  
आन्वितिक मास्त्रा विमय अका ताला शूल आवुत्त  
उत्कृष्ट श्वाक वला श्य म, काबिपुन दीपय  
अबअपारि अबारान शर ।

अ) श्रीबाबु काबि वररार कृतिः - 1993-

94 साल आदि के पराय आवत-तिन दि-पारिक  
एव आनुकातिक अबअप निरु आलाचना अनुचित  
शु । अकिया एव निरुप विकार, काबि एव  
आतिकीलार विमय आलाचनाय सुकरु पाय ।

1993-एव सुअपुविक बाअ  
आवुत्त अगिनअपि नरविवा पाउ ठिन अरुव राना  
एव अरुवव अबाअका सुकरुपुन दिह शूल अिय  
पुकार बापि अरुव निरुपुन सुथा वरावव काबि  
उ अकिति बरअ पाथा अरु एकदि कृति अरुअन।  
अरुअन अयाकिर सुपुव आशय करार अरु  
एकदि ठिन-आवत विकाररु आकी अरुित शु ।

1998 सालर किरुयादि बाअ नरुन दिरुित ए  
विकाररु आकी अरुअ अरु अनुचित शु । अिय  
अरुकावव उत्कृष्ट श्वाक आका अरुका करार  
शु म, एव कृति करुकर शूल अिय पुकार  
श्रीबाबु वरावव काबि अरु अरुित शर । 1993-एव  
अरु बाअ नरुन दिरुित आवत-ठिन अरुअन  
अयाकिर सुपुव अरु अरु अनुचित शु ।  
अिय पारुव बापि श्रीबाबु अरु सुकरुपुन  
अरुअनु पाकारा यय । अरुअ श्रीबाबु अरुअन  
पारुअपिक आका अरुि अरुअ करु शु ।



ହୁଏ । ଆଜିତା ଦ୍ରାସତ ସାହାଯ୍ୟାତ୍ମକ ଚୀନର ମାନ-ବାହିର  
ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଦ୍ରାସତରୁ ନିସାଦତ୍ତାତ୍ମକ ନିଷିଦ୍ଧତା ବାଧା ଦିଆଯିବା  
କରା ହୁଏ । ଚୀନ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଦ୍ୱିପକ୍ଷୀୟ କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ  
ଦ୍ୱାରା ଏକାଧିକ ନିଷିଦ୍ଧତା କରନ୍ତୁ ଏବଂ କରାଯାଏ । ସାଧାରଣ-  
ସାଧାରଣ ନିଷିଦ୍ଧତା ଏବଂ ଦ୍ରାସତରୁ ଦ୍ରାସତ ଦ୍ୱାରା କରନ୍ତୁ  
ଆସୁଛି । ଏହି କରନ୍ତୁ ଦ୍ରାସତ ଦ୍ରାସତରୁ ଦ୍ରାସତ ନିଷିଦ୍ଧତା  
ନିଷିଦ୍ଧତା ଏବଂ ଅନ୍ତର ଦ୍ରାସତ ଦ୍ରାସତ ଦ୍ରାସତ ଦ୍ରାସତ  
ଆକାଂକ୍ଷା ଏକାଧିକ କରାଯାଏ ।

1995-ଏବଂ 4ର୍ଥ ସାର୍ଚ୍ଚ ଚୀନ ଏବଂ  
ଦ୍ରାସତ ଏକାଧିକ ହୁଏ ଦ୍ରାସତ-ଚୀନ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଅଧିକାରୀ  
ମୁକ୍ତାବଳୀ ଦ୍ରାସତ ନାହାନ୍ତା ଏବଂ ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଅଧିକାରୀ  
ଅଧିକାରୀ ଦ୍ୱାରା ମାନିଷ୍ଟ ଆଧାରରୁ ଅଧିକାରୀ  
ଏବଂ ମୁକ୍ତାବଳୀ ଆଧାରରୁ ଅଧିକାରୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ  
ଦ୍ରାସତ ଦ୍ରାସତ କରନ୍ତୁ ମୁକ୍ତାବଳୀ ଏବଂ ଦ୍ରାସତ  
ଅଧିକାରୀ କରା ହୁଏ ।

ଚୀନ-ଦ୍ରାସତ ମିଳନମୁଖୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ  
(Expert Group) ଏକାଧିକ ନିଷିଦ୍ଧତା ମୁକ୍ତାବଳୀ କାର୍ଯ୍ୟ  
କାର୍ଯ୍ୟ ଦ୍ରାସତ ଏବଂ ଅଧିକାରୀ କରାଯାଏ । ଏବଂ  
ମୁକ୍ତାବଳୀ ଦ୍ରାସତ ମୁକ୍ତାବଳୀ ମିଳନମୁଖୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ  
କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହୁଏ । ଦ୍ରାସତ ଏବଂ ଚୀନର ମୁକ୍ତାବଳୀ  
ଅଧିକାରୀ ନିଷିଦ୍ଧତା ଏବଂ ଦ୍ରାସତରୁ ଦ୍ରାସତରୁ ଦ୍ରାସତ  
କରାଯାଏ ଏବଂ ଏ ମିଳନମୁଖୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ ଅଧିକାରୀ ହୁଏ ।

1995 ଆଗରୁ ଦ୍ରାସତ ସାର୍ଚ୍ଚ ଦ୍ରାସତ-  
ଚୀନ ଅଧିକାରୀ ଏକାଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟ ଦ୍ରାସତ ଏବଂ  
ମୁକ୍ତାବଳୀ ମିଳନମୁଖୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ ହୁଏ । ଏବଂ  
ଏବଂ ମୁକ୍ତାବଳୀ ମିଳନମୁଖୀ ମୁକ୍ତାବଳୀ ଏବଂ  
ଅଧିକାରୀ ଏକାଧିକ ମିଳନମୁଖୀ ଚୀନର ମିଳନମୁଖୀ







ମୁନ । ଆକାଶ ଆକିନ ସୁଦୃଶ୍ୟ ଓ ଚିନ  
 ବିକିରୀ ଉପାତପ୍ତ ଅହରାଣୀ ନୟ । ଉପ ହରିନ  
 ସିକାୟାୟ ଚାନ୍ଦି ନିର୍ଦ୍ଦଶାଣୀ ଆର୍ଥ ଉପାତକ ମୁକ୍ତ  
 କରୁଅଛି ଆତ୍ମ ଶିତ ମାପ ବଳ ଆନୁକୃତ୍ୟ ବାପନା

ବ୍ୟାବହାର, ଜନସତ, ସାଜନତିକ ମୁକ୍ତନା, ଅନତାନ୍ତ୍ରିକ  
 ନିୟନ୍ତ୍ରଣ ମାକିନ୍ଦ୍ରାନ୍ତ୍ୟ ସାଜନତିକ ଅଧିକାଧିକାଣୀତାତ  
 ପୁଲନାୟ ଆନକ ମୁକ୍ତି କାନ୍ଦ୍ୟ । ଅପ୍ରାୟ,  
 ଚିନ ଓ ଉପାତକ ଧ୍ରୁବ ଅତରତାପ୍ତ ସିଦ୍ଧି ଆହୁତ  
 ଅନ୍ତରାଳ୍ୟ ବିଷୟ ବିକାନ୍ତ ନିତ ହୁଅ ।

## ଚିନ-ଉପାତ ମୈକାଳତାତ ଅନ୍ତର୍କ :-

ଆତ୍ମତିକ ବିକ୍ଷୁ ସାଜନୀତିତ ମୁକ୍ତ  
 କାଳୀ କାନ୍ତରୁମ୍ଭୁ ଉପାତ ଓ ଚିନ ଏହି ଦୁଇ ମୁକ୍ତ  
 ଆତ୍ମ ଅବଜନ ଆକୃତ । ଚାନ୍ଦାୟୁକାନ୍ତ ମୂର୍ତ୍ତି ଆତ୍ମିୟତ  
 ସାକ୍ଷ୍ୟାତ୍ ଉପାତ ମୟ ସିକାୟାତ୍ ସାଜନୀତିତ ଚିନ  
 ଅନ୍ତାତ୍ମ ପ୍ରହରକାନ୍ତ ବ୍ୟାନ୍ତା ଲାତ କରୁନାତ୍, ଉପାତ  
 ନିର୍ଦ୍ଦାତ୍ ଆନାଲାନତ୍ ମୁକ୍ତାତ୍ ଓ ପ୍ରତ୍ୟୟ ବିକ୍ଷୁତ  
 ମୁକ୍ତାନ୍ତୀୟ ବ୍ୟାନ୍ତାୟ ମାତ୍ରିତ । ତାହି ଏହି ଦୁଇ  
 ମୁକ୍ତାତ୍ ଆଲାନା ବ୍ୟତୀତ ହରିନ ଓ ହରିନ  
 ମୂର୍ତ୍ତି ସିକାୟାତ୍ ଆତ୍ମକାନ୍ତ ସାଜନୀତିତ ମୁକ୍ତାତ୍  
 କାର୍ଯ୍ୟକର ଆଲାନା ଅନ୍ତର ନୟ ।



চিন্তন উপস্থিতি এবং তার উচ্চতর  
 মানবিক অধ্যয়ন অনিচ্ছায় যা কেবল তারতম্য  
 উদ্ভিদ কৃষক এবং নয়, স্বাধীন যুক্তিবাদ ও একই  
 পদার্থিক অধ্যয়ন আশী শূন্য উদ্ভিদ। তারতম্য  
 বিকল্প এটা বিদ্যমান বানিজ্য বাড়াবার সুবর্ণ  
 সুযোগ। একইভাবে গুরুত্বপূর্ণ স্বাধীন চিন্তন  
 বাহু মিলে, পারস্পরিক বানিজ্য নানান- পূর্ব  
 একইভাবে অধ্যয়ন দ্বিগুণ একইভাবে বানিজ্য আরও  
 কল্প। অর্থাৎ, তারতম্য স্বাধীন উদ্ভিদ আর্থিক  
 কাঙ্ক্ষিত বিকল্প এই বজায় রাখা কল্প  
 পাশ্চাত্য অধ্যয়ন বৃদ্ধি লাভ।

এইভাবে চিন্তন উপস্থিতি  
 দুইভাবে জল্পনী— এক, এই গুরুত্বপূর্ণ চিন্তন  
 দাপট কল্পিত একইভাবে অন্য কাঙ্ক্ষিত তারতম্য  
 বৃদ্ধি আশা করি দ্বিগুণ; দুই, চিন্তন অধ্যয়ন  
 অধ্যয়নীয় বাহুল্য, স্বাধীনতার, তারত-চিন্তন  
 বানিজ্য পথ উদ্ভিদ শূন্য তার বানিজ্যিক  
 সুফল সুদৃশ্যস্বাধীন ও আশ্চর্যজনক। অতএব,  
 একইভাবে গুরুত্বপূর্ণ অর্থ কল্যাণিক  
 অধ্যয়ন স্বাধীন কল্প এই সুযোগ দুই  
 হাত আঁকড়ে ধরা বিধি।







□ ভাষাতত্ত্ব বিদ্যমানীতির উপর প্রভাবঃ -

ভাষাতত্ত্ব বিদ্যমানীতির অন্যতম লক্ষ্য হ'ল প্রতিবন্ধী ব্যক্তিগুলির অক্ষর অক্ষর ও বন্ধুত্বপূর্ণ অল্পক আদর্শ করা। এই লক্ষ্য লক্ষ্যাত্মক আদর্শ প্রাপ্ত ভাষাতত্ত্ব বিদ্যমানীতির কার্যক্রম গড়ে তোলার এবং পরিষ্কার অনুযায়ী গৃহীত নীতির মনোবল্যয়ন মনোবিন্যাস ও মনোমুঠান হতে হয়। চিন্তক ভাষাতত্ত্ব একই প্রতিবন্ধী বাল্য মনো করা না। তার অক্ষর বাহ্যিক, আন্তরিক ও আনন্দিতিক অল্পক অল্পক আদর্শক গুণ বিকাশ অল্পত্বপূর্ণ বাল্য বিবচনা করা। ভাষাতত্ত্ব যদি চিন্তক ও তাঁর অক্ষর অল্পক গড়ে তোলার উপস্থাপনা করে তাহলে গৃহীত গুণক আদর্শ ভাষাতত্ত্ব চিন্তককে দাক্ষিণ্যপূর্ণ অক্ষর অধ্যয়ন আদর্শক উদ্যোগী হ'ল এবং গৃহীত পরিষ্কার ভাষাতত্ত্ব পৃষ্ঠ কল্যাণজনক হ'ল না। সুতরাং, দাক্ষিণ্যপূর্ণ বিষয়টি স্বাধীন গৃহীত ভাষাতত্ত্ব চিন্তক অক্ষর বন্ধুত্বপূর্ণ অল্পক গড়ে তোলার কাজে আদর্শ হ'ল গুণ একই বাস্তবপন্থী বিদ্যমানীতির গুণোপস্থাপন গুণ উ উদ্যোগী হ'ল্যক তা বলা বাহুল্য।

একিয়ার অক্ষরক কার্যক্রমের ও স্বাধীন প্রভাবক হ'ল করা হ'ল চিন্তক অক্ষর গুণোপস্থাপন অল্পক অবকাঠম উদ্ভূতি। চিন্ত ও ভাষাতত্ত্ব অক্ষরক আদর্শক গুণক







ମୂଳ ଅଳ୍ପକ ଉପାଦାନରୁ ମିଶି କରାଯାଏ । କିନ୍ତୁ ନାନା  
କାରଣ ଅଳ୍ପକ ମୂଳ କରୁ ମୂଳାରୁ ଆୟାଜନୀୟତା  
ଭାବେ ଅଳ୍ପକ କରୁ ଏବଂ ତିନି ଭାବେ ଭାବେ  
ଆୟ ମଧ୍ୟ ।

ସୂକ୍ଷ୍ମକର ଉପର ଛାକିନ ଆୟ  
ଅନ ଏବଂ ଅଳ୍ପକରୁ ମୂଳାକାଶିକାରୁ ଆୟାଜନୀୟତା  
ଆୟାଜନୀୟତା ଅଭାବ ଭାବେ ଓ ତିନି ଉପରୁ ସୂକ୍ଷ୍ମ  
-କର ଆୟାଜନୀୟତା । ତିନି ଯଦିଓ ଏକତ୍ର ଭାବେ  
ଛାକିନ ଅଳ୍ପକରୁ ଅଳ୍ପକରୁ କିମ୍ପାକରୁ ହୁଏ, ତଥ୍ୟ  
ଏବଂ ଏକତ୍ର ଅଳ୍ପକରୁ ବିକାଶୀୟ ମଧ୍ୟ ଉପାଦାନ  
ଏବଂ ଏକ ଅଳ୍ପକ ବିକାଶ କରା ମଧ୍ୟ ଆୟ  
ଆୟାଜନ ଓ ତିନି କିମ୍ପାକରୁ କରୁ ।

ଭାବେ ଛାକିନ କରୁ ମଧ୍ୟ  
ସୂକ୍ଷ୍ମକର ମୂଳ ଅଳ୍ପକରୁ ଉପରୁ ମଧ୍ୟ, ଯଦି  
ସୂକ୍ଷ୍ମକର ଓ ଅଳ୍ପକରୁ ଉପରୁ ଏକତ୍ର ଭାବେ କରୁ  
ବିକାଶୀୟତା ହୁଏ ତାହାଳ ମୂଳ ଅଳ୍ପକରୁ  
ମୂଳାକାଶିକାରୁ କରା ମଧ୍ୟ ଅଳ୍ପକରୁ ହୁଏ ଓ ନୟ  
ନିକାଶ-ନିକାଶ ଅଳ୍ପକରୁ ଉପରୁ କରୁ ବିକାଶୀୟତା  
ଲକ୍ଷ୍ୟ ଉପରୁ ହୁଏ ଅଳ୍ପକ ନୟ । ସୂକ୍ଷ୍ମକର,  
୨୦୦୦ ଆୟ ମୂଳ ଅଳ୍ପକରୁ ସୂକ୍ଷ୍ମକର ତିନି ଅଳ୍ପକ  
ନିକାଶ ମୂଳାକାଶିକାରୁ ବୃଦ୍ଧି କରା ଉପରୁ ଏବଂ  
ଏହି ଅଳ୍ପକରୁ ମୂଳାକାଶିକାରୁ ଆୟାଜନୀୟତା ।



Page 30

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା କବିତା ମଧ୍ୟ,  
 ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟିକଙ୍କର ନିରୀକ୍ଷଣ-ପୂର୍ବ ଆଲୋଚନା  
 ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟର ଲାଭକୁ ଥାଇ ଏକାନ୍ତ  
 ଆଲୋଚନା ଏବଂ ଏ କାର୍ଯ୍ୟ ଆକଳ୍ୟ ଉର୍ଦ୍ଧନ କରାଯାଏ  
 ହୁଏ ନାହିଁ ଓ ଓଡ଼ିଆଙ୍କ ଏକାନ୍ତତା କାର୍ଯ୍ୟ  
 କରାଯାଉଛି ହୁଏ । ଏହି ଆଲୋଚନା କାର୍ଯ୍ୟକୁ ବିସ୍ତୃତ  
 ହୁଏ ତା ମଧ୍ୟରେ ଏହି ଦୁଇ ଉଲ୍ଲେଖନୀୟ ମଧ୍ୟରେ  
 ବିକାଶର ଉପର ମଧ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ମଧ୍ୟରେ ତା  
 ମଧ୍ୟ, ଅଧିକାଂଶ ଏକାନ୍ତତା କାର୍ଯ୍ୟ, ବିକାଶ ଓ  
 ନିରାପତ୍ତୀ ଉପରାଦାନକୁ ବିସ୍ତୃତ ହୁଏ । ବିକାଶର  
 ପ୍ରକାର ଉପରାଦାନକୁ ମଧ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଏକାନ୍ତ  
 ବିକାଶ ଉପରାଦାନକୁ ମଧ୍ୟ ।

- ଅହାୟକ ଓ ଅହାୟକ :-
- ① ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଅହାୟକ - ନିରୀକ୍ଷଣକୁ ମଧ୍ୟରେ  
 ଓଡ଼ିଆ ମଧ୍ୟରେ
  - ② ଓଡ଼ିଆ - ଚିନ୍ତା ମଧ୍ୟରେ ଅହାୟକ - ମଧ୍ୟରେ  
 ସାହିତ୍ୟ
  - ③ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଅହାୟକ - ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ମଧ୍ୟରେ
  - ④ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଅହାୟକର ଉପରାଦାନ - ମଧ୍ୟରେ ଉପରାଦାନ
  - ⑤ ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଅହାୟକ ; ଉପରାଦାନ ଓ ମଧ୍ୟରେ ଉପରାଦାନ -  
 ଓ. ଉପରାଦାନ ସାହିତ୍ୟ